



### Jaarverslag directie 2018/2019.

Op 1 oktober 2018 bezochten 98 leerlingen de Peperhof ( dat is een stijging tov 2017) en werkten er 7 personeelsleden op school. Daarnaast werkten er een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een Leraar in Opleiding.

Sinds juli 2017 is de taalklas voor nieuwkomers, een initiatief van de gezamenlijke schoolbesturen en Epos, gehuisvest in een leegstaand lokaal van de Peperhof. Een van de leerkrachten van de Peperhof, die tevens logopediste is, heeft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de nieuwkomers in Olst-Wijhe op zich genomen. Zij wordt een aantal momenten in de week ondersteunt door een onderwijsassistent.

Gedurende het schooljaar 18/19 hebben we met 4 combinatiegroepen gewerkt. De samenwerking met de A.Bosschool uit Wesepe en de Ter Stege uit Olst in het onderwijsteam APT is verder doorgezet. Door deze manier van werken is de plek van de dagelijks aanwezige directeur ingenomen door de locatie-coördinator. De directeur onderwijsteam is enkele dagdelen per week aanwezig.

Gedurende het schooljaar 2018/2019 zijn de volgende beleids-en ontwikkelpunten aan de orde gekomen:

In het kader van “zorg voor kwaliteit” hebben wij de CPS toetsen voor de kleuters geborgd. Deze intensieve toets heeft een beter voorspellende waarde dan de toets die voorheen werd afgenomen.

Daarnaast hebben we ook afgelopen jaar onze opbrengsten gevolgd. De tussen opbrengsten zijn ruim voldoende. De eindopbrengsten lagen in 2018-2019 onder het landelijk gemiddelde. Deze score was echter naar verwachting.

De stabilisatie van de opbrengsten is mede gerealiseerd door:

Een maal per 6 weken databespreking tijdens het APT-bouwoverleg, adhv analyseformulier worden de methodegebonden toetsen besproken. Dit levert vervolgstappen op, met name aanpassingen in leerkrachtgedrag en aanpak.

We zijn nog niet tevreden, want we hebben hoge ambities. Om onze doelen te halen zetten we de volgende interventies in: structureel aandacht voor analyse en horizontale verantwoording binnen het team (databesprekingen); gebruik maken van kwaliteiten en specialisten binnen het onderwijsteam; aandacht voor leerkrachtgedrag d.m.v. klassenbezoeken, directe instructiemodel etc.

### Onderwijs en leren

Coöperatief leren en zelfstandig werken zijn regelmatig onderdeel van gesprek geweest, om er voor te zorgen dat dit dagelijkse routine voor de leerkrachten en kinderen wordt. We hebben veel aandacht besteed aan de rijke leeromgeving voor de kinderen. Ook is de actieve rol van de leerlingen bij hun eigen leerproces verder uitgediept, mede door aandacht te schenken aan meervoudig intelligentie en het organiseren van kindgesprekken. We hebben vervolgstappen gemaakt binnen Talentontwikkeling, met name door deze te koppelen aan cultuureducatie en de procesgerichte didactiek. Er zijn mooie stappen gemaakt in het ontwerpen van lessen op basis van verschillende talenten en intelligenties. Er hebben 4 cycli van talenturen plaats gevonden.

Het werken met Snappet blijven we kritisch volgen. Groep 4 is afgelopen jaar ook gestart met het werken met Snappet voor bepaalde vakgebieden. Engels is in groep 1 tot en met 8 geborgd in de methode Take it Easy. De “Bieb op school” is een vast en goed draaiend onderdeel van het leesonderwijs geworden.

Uit methode evaluatie is gebleken dat Veilig Leren Lezen en Schatkist vervangen moesten worden. De nieuwe versies werken volgens de laatste inzichten rondom ontwikkelen en leren en dat willen wij onze leerlingen ook meegeven. Beide methodes zijn in augustus 2018 van start gegaan en het gebruik heeft periodiek op de agenda van de teambespreking gestaan. Zo konden we bijsturen en afspraken vastleggen.

#### Zorg en begeleiding

In onze groepsplannen zijn verder ontwikkeld en ingezet. In iedere groep wordt nu met een uniform groepsoverzicht gewerkt. Dit overzicht wordt op alle drie de locaties binnen APT gebruikt.

Daarnaast is een ontwikkelperspectief voor een aantal zorgleerlingen opgesteld en is Sociaal Emotionele Ontwikkeling structureel op de toetskalender gezet.

Om de leerlingen goed te volgen bespreekt de IB-er 3 keer in het jaar alle leerlingen door met de leerkracht. De ib-er heeft nauw contact met de orthopedagoog van Epos, 4 keer per jaar hebben zij een consultatie voor begeleiding en advies.

Daarnaast is de leerlingenzorg een vast punt op de agenda van het teamoverleg. Op deze manier houden wij goed zicht op alle (zorg)leerlingen en kunnen we gebruik maken van elkaars kennis en expertise.

#### Management en organisatie

In samenwerking met WSNS is het zorgprofiel/School Ontwikkel Perspectief (SOP) van de Peperhof geactualiseerd.

In het kader van "Opleiden in de school" is de samenwerking van de Peperhof uitgebreid naar een convenant tussen de 3 APT-scholen en Saxion. Bovendien is APT toegetreden tot de Stedendriehoek en hebben onze 2 partnerscholen ook de gevelborden ontvangen. We hebben meerdere studenten mogen begeleiden.

Met alle leerkrachten is in 2018/2019 een vervolggesprek gevoerd volgens de cyclus uit het Handboek Gesprekkencyclus. Een belangrijk onderdeel van dit gesprek was het veranderende schoolconcept en de nauwe samenwerking (en uiteindelijk fusie) met obs Tellegen.

De ICT werkomgeving voor de leerkrachten en de leerlingen zal veranderen, hiervoor zijn de nodige onderzoeken en oriëntaties geweest. De overgang naar COOL heeft plaatsgevonden en komend schooljaar zal het onderwijsportaal volgen.

Voor ARBO-zaken is een plan van aanpak uitgewerkt.

Als reactie op de krimp van het leerlingaantal en de staat van de gebouwen heeft de werkgroep geparticipeerd in een intensief huisvestingstraject. Het doel is toekomstbestendig goed onderwijs in Wijhe.

Er zijn meerdere overleggen geweest binnen de werkgroep met vertegenwoordigers van ouders, leerkrachten en directie van zowel de Peperhof als de Tellegen. Het resultaat is steeds gepresenteerd in de nieuwsbrieven en tijdens klankbordavonden en ouderavonden. Het advies tot samenvoegen van de beide openbare basisscholen in Wijhe tot 1 school met een nieuw schoolconcept is half oktober 2018 naar het bestuur gegaan.

Het voorjaar 2019 heeft voornamelijk in het teken gestaan van de samenwerking tussen de beide openbare scholen in Wijhe en het veranderen van het onderwijsteam APT. Onze partner Ter Stege uit Olst hebben we overgedragen aan het onderwijsteam Klaver Olst-Welsum. Met name op directieniveau heeft deze scholenwisseling de nodige aandacht en energie gevergd.

#### Persoonlijke ontwikkeling/Teamontwikkeling

Het hele team heeft teamscholing gevolgd in het kader van de Lego leerlijn, Cultuureducatie, Kanjertraining en BHV.

Jantien Blankhorst-Hartkamp.  
Directeur onderwijsteam APT  
September 2019